

<p>GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT IRIS str. LIPOVANĂ, nr.27, IASI TEL: 0332/132464 0747/927102 E-mail: asociatiairistrading@gmail.com Web: www.gradinitairis.ro Blog : gradinitairis.blogspot.com Grădiniță acreditată M.E.C.T.S. prin OM nr.4486/01.09.2014</p>	 <p>IRIS</p> <p>GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT</p>
---	---

RAPORT DE ACTIVITATE an școlar 2021-2022

Unitatea școlară: Gradinita cu program prelungit Iris
 Director: prof. Bursuc Alina

I. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE PREȘCOLARI

Noile paradigme în domeniul educației ne arată că este bine să-i motivăm și să-i încurajăm pe copii să pună întrebări tocmai pentru a evolua împreună cu noi adulții spre cunoaștere și pentru a ne ridica din plenitudinea și confortul cunoașterii noastre, în care doar propriile noastre răspunsuri răsună.

Cunoașterea veritabilă este reflexivă, este nu o țintă, ci un parcurs, nu achiziție, ci o năzuință. Interesele superioare ale copiilor au fost principalul obiectiv pentru toate acțiunile legate de ei în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice.

Comisia de curriculum constituită la nivelul unității a pus la dispoziție cadrelor diactice o gamă vastă și variată de material informative: programe, auxiliare didactice, ghiduri de aplicare a programei, fiecare educatoare stabilindu-și obiective cadru, de referință și modele de comportament în funcție de evaluările inițiale, de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, și-au selectat conținuturi cu valori pedagogice reale.

În urma evaluărilor sumative, pe proiecte tematice și la sfârșitul sem. I 90% din copii au obținut "comportamentul atins". Specificăm dimensiunile dezvoltării fizice prin dezvoltarea motricității grosiere, fine și senzorio-motorie, promovarea sănătății și nutriției, îngrijirii personale și a practicilor privind securitatea personală. Dintre dimensiunile dezvoltării sociale putem enumera abilități de interacțiune cu adulții, abilități de interacțiune cu copii de vârstă apropiată, acceptarea și respectarea diversității, dezvoltarea comportamentelor prosociale, dezvoltarea conceptului de sine, a controlului emoțional și a expresivității emoționale.

Domeniul dezvoltării limbajului și comunicării a atins dimensiunea comunicării receptive (ascultare și înțelegere), a comunicării expresive (vorbire și comunicare). Reprezentările matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, cunoașterea și înțelegerea lumii vii) a dus la dezvoltarea curiozității și interesului, inițiativei, creativității și perseverenței dimensiunilor domeniului capacități și atitudini de învățare.

În evaluarea statistică pe grupe, copiii au reușit la sfârșitul sem. I să participe la activități de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor cât și în calitate de auditor, înțeleg și

transmit mesaje simple și reacționează la acestea, audiază cu atenție un text și rețin conținutul de idei, crează singuri structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări.

Copiii și-au îmbogățit experiența senzorială ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri, mulțimi pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare), au efectuat operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de ei înșiși: triere, grupare, regrupare, comparare, clasificare, ordonare, aprecierea cantității prin punere în corespondență.

Dintre obiectivele de referință ale domeniului om și societate copiii au atins comportamentul de respectare a normelor necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală, reguli ale activității și jocului în vederea evitării unor situații periculoase. Copiii au reușit să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogățirea acestuia prin lucrările personale. Copiii redau teme plastice specifice desenului, efecte plastice, teme spontane elaborate prin diferite tehnici specifice picturii, intonează cântece în aranjamente armonico-polifonice elementare.

II. MODUL CUM UNITATEA ÎNCURAJEAZĂ DEZVOLTAREA PERSONALĂ A COPIILOR

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare-învățare-evaluare respectiv cadre didactice, părinți, copii dar și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate a caror implicare a fost la fel de importantă. În desfășurarea acestora, accentual a căzut pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. S-a creat un mediu educațional care a stimulat copilul, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune. Calendarul naturii, Jurnalul grupei sunt mijloace de învățare care nu lipsesc din clase. Organizarea spațiului pe centre s-a realizat ținând cont de resursele materiale, spațiu și nivelul de vârstă al copiilor, materialele care se găsesc zilnic la centre sunt atent alese în strânsă corelare cu tema săptămânii și cu tema proiectului aflat în desfășurare.

Un alt aspect se referă la ergonomia derulării actului didactic, asigurarea echilibrului între activitățile statice și cele dinamice, acordarea atenției cuvenite în desfășurarea activităților în aer liber. Formele de organizare sunt corelate cu tipurile de activități derulate: la jocuri și activitățile libere predomină lucrul în grupuri mici, individual și în perechi; la activitățile pe domenii, activitățile frontale cu sarcini individuale, și în perechi (cadrele didactice din unitate sunt preocupate pentru îmbinarea armonioasă și eficientă a diferitelor forme de organizare a colectivului de copii, în funcție de tipul, conținutul și nivelul grupei). Metodele utilizate în transmiterea cunoștințelor sunt cele mai variate, predominând jocul sub toate aspectele sale.

Individualizarea instruirii, respectiv tratarea diferențiată a copiilor se realizează mai ales prin sarcini diferențiate, adaptarea formelor de învățare, modificarea spațiului educațional, educatoarea oferă explicații suplimentare copiilor care pun întrebări.

Relația cadru didactic-copil a avut un rol important în stimularea interesului copilului pentru a veni cu plăcere la grădiniță, evitarea formulării unui tip de judecată socială bazată pe etichetare a ajutat copilul să-și formeze o imagine corectă despre sine.

Într-o atmosferă plăcută de ordine, curățenie, armonie a obiectelor și culorilor într-un mod suportiv de încurajare a performanței bazate pe criterii clar formulate către copii, punând accent mai mult pe ceea ce copilul a realizat bine și mai puțin pe eșecuri, întregul colectiv s-a străduit să pună o piatră de temelie pe viitoarea personalitate a fiecărui copil.

1. Proiectarea didactică

- planificări riguros întocmite
- proiectarea s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însusirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurocurulare a conținuturilor programelor în vigoare
- s-a practicat învățarea centrată pe copil
- activitățile sunt concepute creativ, conform particularităților individuale ale copiilor
- material didactic diversificat, fișe de lucru, diverse soft-uri educaționale, suport audio video, suport electronic, planșe

2. Calitatea activităților didactice:

Educatorele își dovedesc competențele de comunicare, empatică, de conducere și folosesc tot mai des metodele centrate pe copii, metode bazate pe învățarea prin cooperare.

Prin stilul managerial promovăm profilul cadrului didactic cu competențe și calități profesionale (bine pregătit profesional, cu o bună reputație în unitate și comunitate, rezultate bune obținute cu copiii, preocupate de perfecționare și adept al performanței), calități intelectuale (deschis schimbărilor, flexibil, receptiv la nou, creativ, adept al muncii de calitate, obiectiv în evaluare), abilități organizatorice (preocupat de asigurarea unor resurse noi, educaționale, bun organizator, adept al activităților în echipă), calități morale (ținută morală impecabilă, fire neconflictuală, atașat de copii, sociabil, comunicativ, empatic).

Calitatea activității cadrelor didactice este reflectată în competențele de comunicare, proiectare, management educațional, evaluare și dezvoltare profesională materializată în indicatori de calitate:

- Transmiterea de informații cu caracter științific, instructiv-educative;
- Selectarea modalităților de comunicare adecvate;
- Facilitarea comunicării cu copiii prin cooperare și interacțiune;
- Abordarea aspectelor metodice și pedagogice ale activității didactice cu toate cadrele din unitate;
- Identificarea domeniilor de colaborare;
- Informarea și consilierea familiilor copiilor;
- Cunoașterea și aplicarea curriculumului național, diferențiat pe grupe de vârstă;
- Asigurarea mijloacelor de învățământ, a materialului didactic și a auxiliarelor didactice adecvate particularităților de vârstă ale copiilor, nivelul de dezvoltare intelectuală și conținuturilor activităților planificate;
- Amenajarea mediului educațional în conformitate cu tipul de activități desfășurate (activități în grup, învățarea prin cooperare);
- Valorizarea tuturor copiilor prin expunerea lucrărilor, realizate în portofoliu, prin amenajarea colțului tematic al grupei (când se trece la o nouă temă);
- Utilizarea de căi și mijloace eficiente pentru a transmite cunoștințe copiilor respectând principiile;
- Individualizarea activității cu copiii și implicarea activă a acestora în procesul instructiv-educativ;
- Asigurarea sănătății copiilor în timpul activităților în vederea prevenirii unor accidente sau evenimente neprevăzute;
- Popularizarea activităților la nivel de comunitate prin mass-media;

3. Calitatea evaluării:

- există o corelație autentică între scop-obiective-conținut
- conceperea unor modalități eficiente de integrare a actelor evaluative în activitatea didactică
- criteriile de evaluare au fost raportate la standardele de performanță la sfârșit de semestru
- s-au interpretat testele inițiale și sumative pe domenii experiențiale, iar în urma evaluării s-a constatat că prescolarii dețin cunoștințele prevazute de programă și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

4. Precizări asupra nivelului atingerii standardelor de către copii

- s-a realizat o monitorizare permanentă a progresului copiilor la toate disciplinele în conformitate cu metodologia de evaluare la toate testările predictive, formative și sumative
- s-a confirmat o calitate sporită a actului didactic, aspect obiectivat în achizițiile, competențele, atitudinile și comportamentele copiilor.

5. Activități școlare și extrașcolare, concursuri:

- concurs :”Copacelul meu”
- carnaval de Halowen
- „Uite, vine Moș Crăciun”-serbari
- activitatea cu caracter umanitar organizată cu ocazia Crăciunului – colecta de jucării
- concurs :” Ne jucăm și engleza învățăm”

Fiecare educatoare a desfășurat activități extracurriculare la nivelul grupei pe care o conduce conform graficului stabilit și a încheiat parteneriate cu comunitatea și alte instituții.

6. Curriculum la decizia școlii:

Materia planificată pentru semestrul I la toate disciplinele și cele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ- participative, cu rezultate deosebite.

7. Activitatea de perfecționare prin comisii metodice:

Programul de interesanță la nivelul comisiei metodice a fost bine organizat, toate activitățile s-au desfășurat conform planului managerial.

S-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul copiilor în sensul construirii de relații bune în grădiniță.

8. Activitatea de perfecționare prin cercuri pedagogice

Toți membrii comisiei au participat la consfătuire și la cercul pedagogic ,unde au prezentat referate și chestionare.

9. Aspecte pozitive remarcate:

- Creșterea eficienței demersului creativ prin realizarea proiectării unităților de învățare și a proiectelor de evaluare pe domenii experiențiale, asigurarea pregătirii metodice pentru activități în permanență.

- Sistemul de comunicare, în cadrul comisiei metodice ,a avut la bază relații de respect reciproc ,colaborare, dorință de afirmare și autodepășire.